

Oppimisen ja Koulutusteknologian Tutkimusyksikön ”Oppiminen ja sen tukeminen” teeman kaksi vaihtoehtoista opiskelupakettia.

<b>Opiskelupaketin nimi: ”Taito ja tahto oppimisessa”</b> <b>Oppimisen motivaationaalinen ja strateginen perusta</b>	<b>Opiskelupaketin nimi: ”Teknologiatuettu yhteisöllinen oppiminen”</b> <b>Oppiminen sosiaalisena toimintana</b>
<p>Opiskelija perehtyy oppimisen motivaation ja itsesäätoisen oppimisen uusimpaan tutkimukseen. Tavoitteena on selvittää oppimisen motivaationaalinen perusta ja siihen liittyvä taitavan oppijan strateginen toiminta – sekä uusimpia ajatuksia siitä miten hyvän oppijan taitoja voidaan kehittää.</p>	<p>Opiskelija perehtyy yhteisöllisen oppimisen teoreettiseen perustaan ja sen uusimpaan tutkimukseen. Olennaista on selvittää miten erilainen teknologia tukee yhteisöllistä oppimista ja edistää yksilön ymmärtävää oppimista.</p>
<p style="text-align: center;">Tuotos (essee)</p>	
<p style="text-align: center;">Arviointi: 1-5</p>	
<p>Paris, S. G., &amp; Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. <i>Educational Psychologist</i>, 36(2), 89-101.</p>	<p>Littleton, K., Miell, D. &amp; Faulkner, D. (2004). <i>Learning to collaborate, collaborating to learn</i>.  Chapter 1) Editorial introduction (Littleton &amp; Miell)  Chapter 6) Developing the capacity to collaborate (Daves &amp; Sams).  Littleton, K. (2011). In S. Social interaction in learning. In Järvelä (Ed.), <i>Social and Emotional Aspects of Learning</i> (pp. 143-148). New York: Elsevier.</p>
<p>Järvelä, S., Hurme, T.-R., &amp; Järvenoja, H. (2008). Self-regulation and motivation in CSCL environments. In S. Ludvigsen, A. Lund &amp; R. Säljö (Eds.), <i>Learning in social practices: ICT and new artifacts-transformation of social and cultural practices</i>. Pergamon. In press.</p>	<p>Dillenbourg, P., Järvelä, S., &amp; Fischer, F. (2009). The evolution of research on computer-supported collaborative learning: from design to orchestration. In N. Balacheff, S. Ludvigsen, T. de Jong, T., A. Lazonder &amp; S. Barnes (Eds.), <i>Technology-Enhanced Learning. Principles and products</i> (pp. 3-19). Springer.</p>
<p>Boekaerts, M., Pintrich, P. R., &amp; Zeidner, M. (2000). (Eds.), <i>Handbook of self-regulated learning</i>. San Diego; CA: Academic Press.  1) Self-regulation interventions with a focus on learning strategies (728-747)  2) Teachers innovation in self-regulated learning (651-686)  3) Attaining self-regulation. A social cognitive perspective (13-35)  4) The role of goal orientation in self-regulated learning (452-494)</p>	<p>Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by collaborative learning? In P. Dillenbourg (Ed.), <i>Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches</i> (pp.1-19). Oxford: Elsevier.</p>
<p>Wolters, C. A. (2003). Regulation of motivation: Evaluating an underemphasized aspect of self-regulated learning. <i>Educational Psychologist</i>, 38(4), 189-205.</p>	<p>Levine, J., Resnick, L., &amp; Higgins, E. (1993). Social Foundations of Cognition. <i>Annual Review of Psychology</i> 44, 585-612.</p>
<p>Järvelä, S., Häkkinen, P. &amp; Lehtinen E. (2006). (Toim.), <i>Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö</i>. Helsinki:WSOY.  Osa: Motivaatio, emootiot ja oppimisen itsesäätely teknologiaympäristössä (61-120)</p>	<p>Järvelä, S., Häkkinen, P. &amp; Lehtinen E. (2006). (Toim.), <i>Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö</i>. Helsinki:WSOY.  Osa: Sosiaalinen oppiminen ja yhteisöllinen teknologia (121-180)</p>
<p style="text-align: center;">Sawyer, R.K. (Ed.) (2006). <i>The Cambridge handbook of the learning sciences</i>.  Chapter 1: The New Science of Learning. NY: Cambridge University Press.</p>	